

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ**



**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**7М01301 - ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Кафедра «Начальное образование»**

№	Наименование дисциплин и их основные разделы	ECTS
	<b>ЦИКЛ БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН (БД)</b>	
	<b>КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ)</b>	
	<b>Научно-теоретический модуль</b>	
1	<b>Полиязычие: теория и практика</b>	
	<p>Цель: формирование у магистрантов системных знаний об особенностях организации полиязычного обучения в образовательной системе.</p> <p>Содержание: Категория - понятийный аппарат полиязычного образования. Правовые документы полиязычного образования в Казахстане. Полиязычное образование в начальной школе.</p> <p>Компетенции: понимать теоретико-методологические основы полиязычного образования; формировать суждения оцелостной системы, методологических, психологических, методических основ полиязычного образования.</p>	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
<p>1. Жұмабаева А.Е., Нуржанова А.С., Стамбекова А.С. и др. Көптілділік: теория және практика: Оқу құралы. –Қарағанды, «Meder Group» ЖШС, 2019. – 144 б.</p> <p>2. Н.Е. Буланкина. Методологические основы гуманизации полиязыкового образовательного пространства. – Новосибирск: ИРОС РАО, 2014.</p> <p>3. Жұмабаева Ә.Е., Нуржанова С.А., Стамбекова А.С., Кдырбаева А.А., Сафарғалиева А.И., Омарова Г.Ж., Таджиева М., Сартаева Н. Көптілділік жағдайында бастауыш сынып пәндерін оқытудың теориясы мен әдістемесі. Оқу-әдістемелік құрал/- Алматы: ТОО «Полиграфия - сервис и КО», 2019. – 202 б.</p>		
2	<b>Актуальные проблемы педагогики начальной школы и науки</b>	
	<p>Цель: представления об актуальных проблемах педагогической науки начальной школы</p> <p>Содержание: Основные тенденции, проблемы и перспективы развития образования. Преемственность между дошкольным и начальным звеньями системы образования. Методологические проблемы начального образования. Глобализация, интернационализация и модернизация образования. Обновление содержания образования в Казахстане.</p> <p>Компетенции: применять мировые тенденции развития образования; уметь определять проблемы и перспективы развития современных образовательных парадигм; владеть основами организации научно-исследовательской деятельности</p>	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
<p>1. Мандель Б. Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 303 с.</p> <p>2. Акулова Е.Ф. Современные проблемы науки и образования : учеб.-метод. Пособие. – Тольятти : ТГУ, 2009. – 52 с.</p> <p>3. Амирова А.С. Ғылым мен бастауыш білімнің қазіргі мәселелері: Оқу құралы. – Алматы: Ұлағат баспасы, 2017.- 380 б.</p>		
3	<b>Технология развития «soft skills»</b>	
	<p>Цель: ознакомление магистрантов с особенностями и технологией развития «soft skills».</p> <p>Содержание: Коммуникативные навыки (способность к деловому сотрудничеству, готовность работать совместно с другими людьми, терпимость к чужому мнению, навыки коммуникативного взаимодействия); Выстраивание взаимоотношений. Эмоциональный интеллект. Лидерство. Креативное решение проблем. Способность разрешать конфликтные ситуации. Гибкость, умение выходить за рамки шаблонов мышления и поведения;</p> <p>Компетенции: развить гибких навыков у магистрантов, навыков коммуникации, тайм-менеджмента, навыков работы в команде, реализовать “soft skills” в профессиональной деятельности.</p>	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		

**7M01301 - Педагогика и методика начального обучения / 7M01301 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі**

1. Канардов И. Soft skills и Hard skills – в чем разница? [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.znai.su/statya/soft-skills-i-nard-skills-%E2%80%93-vchem-raznica">http://www.znai.su/statya/soft-skills-i-nard-skills- %E2%80%93-vchem-raznica</a> .		
2. Лукьянов, Ф. Твёрдые и мягкие навыки. [Электронный ресурс] / Ф. Лукьянов. – Режим доступа: <a href="https://delovoymir.biz/2013/02/19/tverdye-i-myagkienavyki.html">https://delovoymir.biz/2013/02/19/tverdye-i-myagkienavyki.html</a> .		
	<b>Методологический модуль</b>	<b>15</b>
4	<b>Культурно-исторический и деятельностный подходы в современном образовании</b>	
	Цель: овладение знаниями о культурно-историческом и деятельностном подходе в современном образовании. Содержание: Культурно-исторический деятельностный подход. Категория деятельности: основные теоретические ориентиры. Взаимосвязь категории деятельности и психического отражения, общения и личности. Методологические функции деятельности. Характеристика системного подхода и реализация его принципов в изучении деятельности. Структурный, процессуальный и функциональный анализ деятельности. Компетенции: владеть способами регулирования деятельности и социальными средствами	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с		
2. Шипилина Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учеб.пособие для аспирантов и магистрантов по направлению 'Педагогика'. - 3-е изд., стереотип. - М.:ФЛИНТА, 2011. - 204 с.		
3. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - 3-е изд.,доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 361 с.		
5	<b>Исследование обобщения и распространения передового опыта в рамках обновленного содержания начального образования</b>	
	Цель: обобщение передового педагогического опыта Содержание: Педагогические условия изучения и внедрения передового опыта. Проблемы изучения и внедрения ППО. Творчество учителя. Профессионально-творческое самообразование как условие достижения высокого нравственного и культурного уровня. Компетенции: знать педагогические условия изучения и внедрения передового опыта, профессиональные компетенции педагога; уметь решать учебно-воспитательные задачи, определять новизну опыта, преемственность и перспективность передового опыта; владеть педагогическим мастерством.	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1. Александрова Е. А. Методология педагогики: монография; под общ. ред. В.Г. Рындак. - М.: ИНФРА-М, 2018. -296 с.		
2. Бачалдин Б.Н., Инькова Л.М. Менеджмент в научно-методической работе. –М., 2013.		
3. Мандель Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов. – Изд. 2-е, стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 260 с.		
6	<b>Психологическое сопровождение начального образования</b>	
	Цель: формирование у магистрантов системных знаний основных понятий психологического сопровождения образовательного процесса. Содержание: Цель и задачи психологического сопровождения образовательного процесса в начальной школе. Основные направления, формы и методы психологического сопровождения. Профилактическая программа психологического сопровождения развития личности в образовательной среде. Компетенции: <i>знать</i> специфику и основные направления психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальном образовании; подбирать методы и средства оценки основных направлений психолого-педагогического сопровождения.	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1. Громыко Ю.М. Проблема обновления содержания образования в постсоветской школе и перспективы подхода В. В. Давыдова // Развивающее образование, т. 1. Диалоги с В. В. Давыдовым. – М., 2012. – 156-169 с.		
2. Божович Л.И. О мотивации учения . Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений /Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан В.В. Зацепин. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 88-90 с.		
3. Блонский П.П. Развитие мышления школьников. //Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений /Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. –131-142 с.		
<b>ЦИКЛ ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН (ПД)</b>		

<b>КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ)</b>		
<b>Научно-профессиональный модуль</b>		
7	<b>Методы математической обработки в педагогических исследованиях</b>	
	<p>Цель: Обучение использовать методы математической обработки в педагогических исследованиях</p> <p>Содержание: Проблемы измерения в педагогике и психологии. Представление о математических методах. Совокупность исследуемых объектов. Основные методы математической обработки результатов наблюдений. Методы оценки разброса. Нормальное распределение. Корреляционные методы математической обработки результатов наблюдений. Регрессионный анализ. Ранговые корреляции. Эволюция математических методов в педагогической науке. Современное состояние применения математических методов в педагогических исследованиях.</p> <p>Компетенции: обработать статистические научные результаты математическими методами.</p>	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Благинин А.А., Торчило В.В. Математические методы в психологии и педагогике . - СПб. : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2016. - 84 с.</li> <li>2. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов: учебник. - М.: Моск. психолого-социал. ин-т, 2012. - 336 с.</li> <li>3. Кутейников А.Н. Математические методы в психологии: учеб.-метод. комплекс. - СПб. : Речь, 2018. - 172 с.</li> </ol>		
8	<b>Международная система оценки качества начального образования</b>	
	<p>Цель: теоретико-прикладные знания в области международной системы оценки качества начального образования</p> <p>Содержание: Современные средства оценивания. Мониторинг. Международные системы оценки качества образования. Традиционная система и мировой опыт оценивания учебных достижений учащихся. Национальные системы оценки качества образования в Казахстане и зарубежом.</p> <p>Компетенции: знать содержание и критерии оценок, способы контроля процесса обучения; уметь разрабатывать критерии, интерпретировать, систематизировать результаты учебных достижений; владеть современными методами контроля, мониторинга в системе международной оценки качества образования.</p>	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Амирова А.С. Заманауи бастауыш білім берудің теориялық-әдіснамалық мәселелері /оқу құралы. – Алматы, 2020. - 422 б.</li> <li>2. Ефремова Н.Ф. Современные тестовые технологии в образовании. М., 2013.</li> <li>3. Ковалева Г.С. Основные подходы к сравнительной оценке качества математического и естественнонаучного образования в странах мира (по материалам международного исследования TIMSS). М., 2016.</li> </ol>		
9	<b>Мобильная технология в образовании</b>	
	<p>Цель: овладение магистрантами основными тенденциями и новыми технологиями в образовании и применение их в учебной деятельности и психолого-педагогической практике.</p> <p>Содержание: анализ, контроль, оценка, проектирование, планирование, управление, структурирование, мобильные устройства.</p> <p>Компетенции: использовать современные тренды образования, мобильные устройства в учебном процессе; уметь использовать новые технологии в исследовательской и практической деятельности.</p>	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Голицына И.Н., Половникова Н.Л. Мобильное обучение как новая технология в образовании. Educational Technology &amp; Society, 14(1), 2011, ISSN 1436-4522, - 241-252 pp.</li> <li>2. Куклев В.А. Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании /Учебно-методическое пособие. Ульяновский государственный технический университет. – Ульяновск, 2010 – 46 с.</li> </ol>		
10	<b>ТРИЗ технология в начальной школе</b>	
	<p>Цель: овладение ТРИЗ как инструментом решения профессиональных задач, развитие творческого педагогического мышления.</p> <p>Содержание: Научно-методические основы ТРИЗ. История возникновения и этапы становления. ТРИЗ как инструмент целенаправленного, управляемого процесса развития критического мышления и творческих способностей обучающихся. ТРИЗ технология как инструмент для анализа и решения проблем профессионально-педагогической, учебной и повседневной деятельности.</p>	5

**7М01301 - Педагогика и методика начального обучения / 7М01301 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі**

	Компетенции: владеть методами ТРИЗа, практически решать профессионально-педагогические и учебные задачи с использованием ТРИЗ.	
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1. Электронная книга «Введение в ТРИЗ. Основные понятия и подходы» // www.altshuller.ru 2. Альтшуллер Г. С. Творчество как точная наука. 2 изд., дополн. – Петрозаводск: Скандинавия, 2010. – 208 с.		
	<b>Модуль педагогических теорий и технологий</b>	
11	<b>Педагогическая антропология</b>	
	Цель: овладение научно-теоретическими основами знания о человеке и ребенке. Содержание: Введение в педагогическую антропологию. Человек как предмет педагогической антропологии. Развитие человека как научная проблема. Культура как антропологический феномен. Воспитание как антропологический процесс. Формирование педагогического мировоззрения системы знаний, взглядов и убеждений о структуре педагогической деятельности. Компетенции: Систематизировать и интегрировать современные теоретические знания о человеке и ребенке.	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1. Самойлов В.Д. Педагогическая антропология: учебник. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2013. – 271 с 2. Кравченко А.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс] . - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 400 с 3. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том II [Электронный ресурс] . - СПб: Лань, 2013. - 280 с		
12	<b>Педагогическая деонтология</b>	
	Цель: формирование у магистрантов целостных представлений о профессиональной этике педагога, о профессионально – этических нормах педагогической деятельности. Содержание: Педагогическая деонтология -наука о профессиональном долге. Принципы деонтологии. Профессиональная этика педагога как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности. Представления о профессионально – этических нормах педагогической деятельности. Компетенции: <i>понимать</i> теоретические основы педагогической деонтологии, соотношения понятий «этика» и «деонтология» в педагогике; критерии осознания профессионального долга.	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1. Караханова Г. А. Формирование деонтологической культуры учителя в системе непрерывного педагогического образования / Г.А. Караханова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. – №. –17 с. 2. Левитан К. М. Педагогическая деонтология. – Екатеринбург: Издательство «Деловая книга», 2015. – 234 с. 3. Рязникова Е. Ю. Проблема профессионального становления личности / Е.Ю. Рязникова, Т.А. Егоренко //Современная зарубежная психология. – 2017. – №. 2. –111 с.		
13	<b>Проектирование развивающей образовательной среды</b>	
	Цель: формирование целостного представления у магистрантов об особенностях проектировании развивающей образовательной среды. Содержание: Технологии проектирования воспитательной и образовательной среды. Процедуры проектирования, принципы, технологии проектирования развивающей образовательной среды в начальной школе. Способы и методика организации развивающего образовательного пространства. Практические навыки по проектированию развивающей образовательной среды. Компетенции: знать методологические основы проектировочной деятельности педагога; владеть опытом использования технологии проектирования воспитательной и развивающей образовательной среды.	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1. Вербенец А.М. Использование информационно-коммуникационных технологий в развитии старших дошкольников: проблемы, направления, условия / А. М. Вербенец // Инновационные процессы в дошкольном образовании : сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 3—5 октября 2012 г. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 117- 125 с. 2. Вербенец А.М. Возможности создания мини-музея познавательной направленности в детском саду / А. М. Вербенец // Детский сад: теория и практика. - 2015. - № 10. – 56-73 с. 3. Каратаева Н. А. Развивающая предметно-пространственная среда: мифы и реальность / И. А. Каратаева, О. В. Крежевских // Управление дошкольным образовательным		

учреждением. - 2016. - № 2. - 38-44 с.

14	<b>Технология интерактивного обучения в начальном образовании</b>	
	<p>Цель: овладение технологиями интерактивного обучения как инструментом решения профессиональных задач, развитие творческого педагогического мышления.</p> <p>Содержание: Научно-методические основы интерактивного обучения. Интерактивные технологии и методы. Классификация интерактивных методов. Критерии отбора интерактивных методов обучения. Условия эффективного применения интерактивных методов обучения. Технология модерации. Активные методы релаксации. Приемы активизации мышления. Оценивание на интерактивных занятиях.</p> <p>Компетенции: владеть методами интерактивного обучения, применять интерактивные технологии при решении профессионально-педагогических задач.</p>	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
<p>1. Абышов Н.А. Из опыта интерактивного обучения с использованием компьютера // Химия в школе. - 2011. - № 2. - 22-25 с.</p> <p>2. Антони М.А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов // Психология обучения. - 2010. - № 12. - 53-63 с.</p> <p>3. Арбузова Е. Н. Применение интерактивной доски на уроках биологии // Биология в школе. - 2010. - № 9. - 33-36 с.</p>		